

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей № 2 «Солнышко»
(МДОУ «Детский сад № 2)

Принято

на педагогическом совете
Протокол № 2 от 06.09.2021



Утверждено

Заведующий МДОУ «Детский сад № 2»
Л. В. Горопцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально - гуманитарной направленности
«Английский язык для малышей»**

Г.Петрозаводск

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей № 2 «Солнышко»



«Утверждено»
Заведующий МДОУ «Детский сад №2»
Торопцова Л.В. 2021 г.

Учебный план на 2021 – 2022 учебный год
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально – гуманитарной направленности
«Английский язык для малышей»

№	Год обучения	Срок освоения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1	I	1 год	2	72
2	II	1 год	2	72
3	III	1 год	2	72

Учебная (рабочая) программа

По разделу «**Английский язык**»

Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа.

Пояснительная записка

Иностранный язык призван расширить представление детей о мире, их жизненное пространство, а также создавать мотивацию изучения этого предмета в дальнейшем. Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте, прежде всего содействует общему педагогическому и языковому развитию ребенка.

Язык, являясь основным средством общения, используется во всех видах деятельности ребенка: учебной, музыкальной. Художественной, трудовой. Экологической, игровой. Сочетая обучение с музыкой, художественной деятельностью, игрой, трудом, мы расширяем сферы использования иностранного языка, обогащаем процесс учебного общения дополнительными ассоциациями, эмоциями, мотивами.

При обучении иностранному языку вполне можно организовать общение вокруг тем, включенных в тематику предмета «Окружающий мир», «Режим дня», «Времена года», «Моля семья», «Этикет». Для развития познавательной активности на уроках английского языка в детском саду можно использовать дидактические игры типа: «Чудесный мешочек», «Что изменилось»; игры- путешествия: «Магазин», «Выставка».

Драматизация, или театральная постановка, пользуется огромным успехом у детей. Инсценирование способствует развитию у детей артистизма и воображения.

Использование иностранного языка и театрализации создает благоприятные условия для активизации эмоциональной и ассоциативной памяти детей.

Программа разработана на основе учебно – методического пособия «Английский для малышей» (под ред. Н.А. Бонк).

Цели и задачи программы:

Цели:

1. Вызвать интерес ребенка к освоению нового для него предмета познавательной деятельности – английского языка, а также выявить детей наиболее одаренных и рекомендовать их для поступления в специальные школы.
2. Направлена на развитие (навыка понимания и общения на неродном языке и усвоения лексики и грамматики) мысленнодеятельностных способностей: способности понимания рефлексии и коммуникации, а также формирование собственно языковых способностей у детей.

Задачи:

1. Воспитательные: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности. Воспитание доброжелательного отношения к другим народам и странам.
2. Развивающие: развивать, память, логическое мышление, внимание, познавательные и языковые способности, формирует осознанное отношение, как к родному, так и иностранным языкам.
3. Образовательные:
 - а) научить детей узнавать и правильно произносить звуки (знакомство с английской фонетикой)
 - б) формирование элементарных представлений о другой стране.
 - в) ознакомить детей со следующим учебным материалом:
I год обучения - Темы:

1. Знакомство.

2. Игрушки.
3. Домашние животные.
4. Дикие животные.
5. Цвета.
6. Семья.
7. Зима, зимние занятия.
8. Продукты.
9. Части лица, тело человека.

II год обучения - Темы:

1. Знакомство.
2. Страноведение.
3. Счет.
4. Цвета.
5. Семья.
6. Тело человека.
7. Зима, зимние праздники, традиции.
8. Продукты.
9. Игрушки.
10. Дикие и домашние животные, домашние любимцы.
11. Подготовка к изучению алфавита.

III год обучения - Темы:

1. Приветствия. Знакомство.
2. Вежливость.
3. Семья.
4. Домашние животные и их детеныши.
5. Дикие животные.
6. Сказочные герои.
7. Цвета. Числа.
8. Моя комната.
9. Одежда.
10. Цветы.
11. Погода. Времена года.
12. Наше тело. Зарядка.
13. Еда. Напитки.
14. Посуда и кухонные принадлежности.
15. Алфавит.

Краткая характеристика программы

Данная программа предусматривает формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики занятий, и в приобретении элементарных страноведческих знаний. При отборе программного материала в первую очередь учитывается, какие средства решения познавательных и творческих задач должны быть усвоены детьми, и на каком содержании эти средства могут быть усвоены наиболее эффективно.

Эти задачи решаются путем формирования у детей языковой способности:

- способность осознавать, что в речи собеседника есть что –то непонятное;
- способность выявить, что именно непонятно;
- умение находить способ, как разрешить то, что непонятно;
- способность показать ему, что именно тебе непонятно в его высказывании.

Программно-методическое обеспечение:

1. М.Е. Вербовская
И.А. Шишкова «Английский для малышей»
М. «Издательство Рученькина». Минск «Современное Слово» 1997 г.
2. М.Е. Вербовская. И.А. Шишкова «Английский для малышей». Книга для родителей и преподавателей. М: «Издательство Рученькина». 1996 г.
3. М.Е. Вербовская
И.А. Шишкова «Английский для малышей 4-6 лет». Рабочая тетрадь. М «Росмэн» 2005 г.
4. М.Е. Вербовская
И.А. Шишкова «Английский для малышей 4-6 лет». Игры, сценки, песенки М «Росмэн» 2004 г.
5. И.А. Рыжкова. «Мой первый учебник по английскому языку» М «Аквариум» 1998 г.
6. И.В. Вронская «Английский язык в детском саду» Для воспитателей детского сада и родителей. Санкт – Петербург. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена Издательство «Союз» 2001 г.
7. М.Н. Евсева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» (три года). Издательство «Панорама» 2006 г.

Материально техническое оснащение:

1. Аудиозаписи по методическому пособию «Английский для малышей»
2. Клеящий карандаш
3. Тетрадь в клеточку
4. Картинки по темам занятий для наклеивания в тетрадь.
5. Бумага ксероксная
6. Демонстрационный материал по темам занятий.

Учебная программа

Обучение детей проводится по следующим направлениям:

I год обучения. Лексический материал.

Существительные: домашние и дикие животные, игрушки, цвета, члены семьи, зима, продукты, части лица, тела человека.

Глаголы: прыгать, бегать, летать, танцевать, спать, играть, стоять, сидеть, плавать.

Прилагательные: большой, маленький.

Числительные: от 1 до 5.

Фразы – приветствия: «Доброе утро». «Здравствуйте» ит.п.

Грамматический материал:

Положительные предложения:

а) полное название предмета, например: «это кукла (собака, машинка ...)

б) построение грамматической конструкции со словом «умею», например: « я умею прыгать (бегать, сидеть...)).».

Отрицательные предложения:

а) отрицание в существовании конкретного предмета, например: «это не кукла (мяч, собака...»)

Вопросительные предложения типа:

- Это кукла (мяч, собака...)?
- Да (нет), это (не) кукла (мяч, собака...).
- Что это такое?
- Это кукла (мяч, собака...).
- Как тебя зовут?
- Что ты видишь?
- Я вижу глаза (нос, уши...).

II год обучения Лексический материал.

Существительные: домашние животные, звери, игрушки, цвета, члены семьи, зима, признаки зимы, продукты, части лица, тела человека.

Глаголы: прыгать, бегать, летать, танцевать, спать, играть, стоять, сидеть, плавать.

Прилагательные: большой, маленький.

Числительные: от 1 до 10.

Фразы – приветствия: «Доброе утро» ит.п.

Грамматический материал:

Положительные предложения:

а) полное название предмета, например: «это кукла (собака, машинка ...)

б) построение грамматической конструкции со словом «умею», например: « я умею прыгать (бегать, сидеть...)).».

Отрицательные предложения:

а) отрицание в существовании конкретного предмета, например: «это не кукла (мяч, собака...»)

б) построение грамматической конструкции со словом «не умею летать (плавать...)).».

Вопросительные предложения типа:

- Это кукла (мяч, собака...)?
- Да (нет), это (не) кукла (мяч, собака...).
- Что это такое?
- Это кукла (мяч, собака...).
- Что ты умеешь делать?
- Я умею прыгать (бегать, сидеть...)?
- Да (нет), я (не) умею.
- Как тебя зовут?

- Что ты видишь?
- Я вижу глаза (нос, уши...).
- Видишь ли ты маму (папу, брата...)?
- Да (нет), я не вижу.

III год обучения

Лексический материал.

Существительные: домашние и дикие животные, детеныши домашних животных, родственные связи (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка), названия времен года, погода, сказочные герои, мебель, одежда, продукты, кухонные принадлежности).

Глаголы: читать, писать, рисовать, есть, пить, работать, кататься на коньках (лыжах, санках), играть в хоккей, снежки. Делать снеговика ит.д.

Прилагательные: названия всех цветов радуги,

Числительные: от 1 до 12.

Все буквы английского алфавита.

Фразы – приветствия: «Рад вас видеть» ит.п.

Грамматический материал:

Положительные предложения:

а) полное название предмета, например: «это кукла (собака, машинка ...)

б) построение грамматической конструкции, например:

« Я умею играть (бегать, писать...).»

«Я люблю пить сок (кататься на лыжах, есть суп, конфеты,...)»

Я вижу маму (лес, дерево,...)»

Отрицательные предложения:

а) отрицание в существовании конкретного предмета, например: «это не кукла (мяч, собака...»

б) построение грамматической конструкции :

«Я не умею летать (плавать...).»

«Я не люблю...».

«Я не вижу...».

Вопросительные предложения типа:

- Что ты имеешь?

- У меня есть машина (мяч,...).

- Имеешь ли ты машину (мяч,...)?

- Да (нет), я не имею.

- Что ты любишь?

- Я люблю бананы (яблоки,...).

- Любишь ли ты бананы (яблоки, сок,...)?

- Да (нет), я (не) люблю.

- Что ты видишь?

- Я вижу глаза (нос, уши...).

- Видишь ли ты маму (папу, брата...)?

- Да (нет), я не вижу.

Перспективное планирование занятий

І год обучения

Месяц	Тематика занятий	Количество в месяц
09	1. Знакомство. 2. Дикие животные.	8
10	1. Домашние животные. 2. Игрушки	8
11	1. Цвета.	8
12	1. Семья.	8
01	1. Зима	8
02	1. Зимние занятия.	8
03	1. Продукты.	8
04	1. Части лица, тело человека.	8
	Всего:32	36

Перспективное планирование занятий

ІІ год обучения

Месяц	Тематика занятий	Количество в месяц
09	1. Знакомство 2. Подготовка к изучению алфавита.	8
10	1. Страноведение. 2. Счет.	8
11	1. Цвета.	8
12	1. Семья.	8
01	1. Тело человека.	8
02	1. Зима, зимние праздники, традиции.	8
03	1. Продукты.	8
04	1. Игрушки.	8
05	1. Дикие и домашние животные. 2. Домашние любимцы.	8
	Всего:36	36

Перспективное планирование занятий

III год обучения

Месяц	Тематика занятий	Количество в месяц
09	1. Приветствия. 2. Знакомство.	8
10	1. Вежливость 2. Алфавит. 3. Семья.	8
11	1. Домашние животные. 2. Детеныши дом. животных.	8
12	1. Дикие животные. 2. Сказочные герои.	8
01	1. Цвета. 2. Числа. 3. Моя комната.	8
02	1. Одежда. 2. Цветы. 3. Времена года.	8
03	1. Погода. 2. Наше тело. 3. Зарядка.	8
04	1. Еда. 2. Напитки	8
05	1. Посуда и кухонные принадлежности.	8
	Всего:36	36

Учебный план I год обучения.

№	Содержание занятий	Количество часов	Примечание
1	Лексический материал. Существительные: домашние и дикие животные, игрушки, цвета, члены семьи, зима, продукты, части лица, тела человека.		
2	Глаголы: прыгать, бегать, летать, танцевать, спать, играть, стоять, сидеть, плавать.		
3	Прилагательные: большой, маленький.		
4	Числительные: от 1 до 5.		
5	Фразы – приветствия: «Доброе утро». «Здравствуйте» ит.п.		Как часть занятия
6	Грамматический материал: Положительные предложения: а) полное название предмета, например: «это кукла (собака, машинка ...)» б) построение грамматической конструкции со словом «умею», например: « я умею прыгать (бегать, сидеть...)».		
7	Отрицательные предложения: а) отрицание в существовании конкретного предмета, например: «это не кукла (мяч, собака...)»		
8	Вопросительные предложения типа: - Это кукла (мяч, собака...)? - Да (нет), это (не) кукла (мяч, собака...). - Что это такое? - Это кукла (мяч, собака...). - Как тебя зовут? -Что ты видишь? - Я вижу глаза (нос, уши...).		
	Всего:	36	

Учебный план II год обучения.

№	Содержание занятий	Количество часов	Примечание
1	Лексический материал. Существительные: домашние животные, звери, игрушки, цвета, члены семьи, зима, признаки зимы, продукты, части лица, тела человека.		
2	Глаголы: прыгать, бегать, летать, танцевать, спать, играть, стоять, сидеть, плавать.		
3	Прилагательные: большой, маленький.		
4	Числительные: от 1 до 10.		
5	Фразы – приветствия: «Доброе утро» ит.п.		Как часть занятия
6	Грамматический материал: Положительные предложения: а) полное название предмета, например: «это кукла (собака, машинка ...) б) построение грамматической конструкции со словом «умею», например: « я умею прыгать (бегать, сидеть...))».		
7	Отрицательные предложения: а) отрицание в существовании конкретного предмета, например: «это не кукла (мяч, собака...» б) построение грамматической конструкции со словом «не умею летать (плавать...))».		
8	Вопросительные предложения типа: Это кукла (мяч, собака...)? - Да (нет), это (не) кукла (мяч, собака...). - Что это такое? - Это кукла (мяч, собака...). - Что ты умеешь делать? - Я умею прыгать (бегать, сидеть...)? - Да (нет), я (не) умею. - Как тебя зовут? -Что ты видишь? - Я вижу глаза (нос, уши...). - Видишь ли ты маму (папу, брата...)? - Да (нет), я не вижу.		
	Всего:	36	

Учебный план III год обучения.

№	Содержание занятий	Количество часов	Примечание
1.	Лексический материал. Существительные: домашние и дикие животные, детеныши домашних животных, родственные связи (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка), названия времен года, погода, сказочные герои, мебель, одежда, продукты, кухонные принадлежности).		
2.	Глаголы: читать, писать, рисовать, есть, пить, работать, кататься на коньках (лыжах, санках), играть в хоккей, снежки. Делать снеговика ит.д.		
3.	Прилагательные: названия всех цветов радуги,		
4.	Числительные: от 1 до 12.		
5.	Все буквы английского алфавита.		
6.	Фразы – приветствия: «Рад вас видеть» ит.п.		Как часть занятия
7.	Грамматический материал: Положительные предложения: а) полное название предмета, например: «это кукла (собака, машинка ...)» б) построение грамматической конструкции, например: « Я умею играть (бегать, писать...)». «Я люблю пить сок (кататься на лыжах, есть суп, конфеты,...)» Я вижу маму (лес, дерево,...)»		
8.	Отрицательные предложения: а) отрицание в существовании конкретного предмета, например: «это не кукла (мяч, собака...» б) построение грамматической конструкции : «Я не умею летать (плавать...)». «Я не люблю...». «Я не вижу...».		
9.	Вопросительные предложения типа: - Что ты имеешь? - У меня есть машина (мяч,...). - Имеешь ли ты машину (мяч,...)?		

	- Да (нет), я не имею. - Что ты любишь? - Я люблю бананы (яблоки,...). - Любишь ли ты бананы (яблоки, сок,...)? - Да (нет), я (не) люблю. - Что ты видишь? - Я вижу глаза (нос, уши...). - Видишь ли ты маму (папу, брата...)? - Да (нет), я не вижу.		
	Всего:36	36	

Дидактический материал

Наглядный и раздаточный материал (картинки, картины, художественная литература, разнообразные игрушки).

Натуральные предметы и их изображения.

Модели, схемы последовательности выполнения отдельных действий (глаголы движения и др.)

Формы организации обучения

Обучение по данному разделу осуществляется на занятиях по подгруппам (количество человек (5-10)). Длительность занятий не должна превышать 15 – 25 минут. Планируется проведение 2 занятий в неделю. Большая часть занятий отводится на формирование у детей языковой способности.

Основные положения обучения иностранному языку дошкольников являются следующие:

1. Обучение проводится на устной основе, чтобы избежать перегрузки детей.
2. Процесс усвоения иностранного языка протекает в основном инструктивно, опираясь на способность детей к имитации.
3. Основной упор при обучении делается на произвольное запоминание учебного материала в ходе специально организованной учебной деятельности.
4. Игра используется, как стержневой элемент занятия обеспечивает произвольное запоминание учебного материала.
5. На занятии используется разнообразная наглядность. Которая является не только средством семантизации, но и опорой для лучшего запоминания речевого материала.
6. Использование игр, наглядности, разучивание стихов, песен обеспечивает создание положительного эмоционального фона. Что в свою очередь интенсифицирует процесс изучения иностранного языка.
7. Для стимуляции умственной активности детей на занятии необходимо давать выход двигательной энергии детей, что достигается с помощью подвижных игр, физкультурных пауз.
8. Усвоение изученного материала обеспечивается повторяемостью.
9. В ходе занятий предусматривается смена видов деятельности.

Диагностика компетентности детей

Диагностические задания включены в планы занятий. Их проведение не требует дополнительного времени. В процессе такого занятия определяется степень усвоения ребенком программных требований на основе диагностических критериев. Проводится контроль диалогической речи, контроль аудирования, контроль монологической речи.

По всем заданиям составлены вопросы. По итогам заданий определяется уровень компетентности каждого ребенка (высокий, средний, низкий).

Сводные данные по критериям определяют успешные и неуспешные направления работы

«Английский для малышей»

Список литературы:

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей/Под редакцией Н.А.Бонк, Книга для родителей и преподавателей.-М.:О «Знание»России,АОЗТ «Издательство Рученька», 1997г. – 64с.
2. Шишкова. И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Рабочая тетрадь. -М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.-127с.
3. Рыжова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. /М.,Аквариум,1998,-150с.
4. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. -Ростов н/Д:Феникс,2006.-78с.
5. Н.Ю. Черепова. Английский для дошкольников. Игры, песни,стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. М.: «Аквариум ЛТД», К.:ГИППВ. 2002-72с.
6. Крашакова О.Ю. Занимательная азбука: Книжка в картинках на английском языке.-СПб.: КАРО,2004,-60с.
7. В.Г.Дмитриева. Английский для малышей. Веселые стихи и песенки. СОВА. СПб. АСТРЕЛЬ.М.2008г.Мои первые английские слова: Пропись-раскраска для дошкольников/Авт-сост.И.Л.Бельская-Мн.:ООО«Юнипресс»,2004.-48с.
8. Хисматулина Н.В. Веселый алфавит. Игры с буквами английского алфавита. -СПб, «КАРО», 2004г.
9. Крылова Н.В. WHAT is this in English? (А как это по английски?) Методическое пособие.- М.:Линка-Пресс, 2006.-48с.
10. Т.В. Коновалова. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб, «ЛИТЕРА», 2004г.
11. Пособие для занятий с детьми. Серия «Книжка – раскраска» «Учим английский» . Сост. И.А. Мудрова. – М. «Центрополиграф», 2006г.

Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей.-М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2006г. – 95с.